

Устная речь (1 час в неделю; 34 часа в год) Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа по устной речи, составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет устная речь включен в федеральный компонент образовательной области «Язык и речь» учебного плана для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год. Он направлен на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Необходимость развивать устную речь обусловлена несовершенством речевой практики учащихся с умственной отсталостью, что задерживает развитие их речи как средство общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Цель преподавания устной речи состоит в том, чтобы развивать речь, как средство общения.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением в повседневной жизни, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Раздел «Устная речь» включает в себя подразделы:

«Аудирование»: содержание направлено на развитие способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь.

«Дикция и выразительность речи»: отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

«Подготовка речевой ситуации и организации высказывания»: проигрывание речевых ситуаций.

«Культура общения»: проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

Основные метапредметные связи реализуются на всех уроках, а также во внеурочное время.

В подразделе «Аудирование» умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету. В содержание работы включены такие упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Материал реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, выбор картинки по её описанию, выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов.

Реализация требований подраздела «Общение и его значение в жизни» осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате ученики осмысливают значимость речи, преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая в выполнении различного рода своей деятельности.

В подразделе «Дикция и выразительность речи»: учатся отчетливо произносить чистоговорки, стихотворения, тренируются в различении интонационных средств выразительности, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

В подразделе «Подготовка речевой ситуации и организации высказывания»: в процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений, фрагменты речи. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства обучения. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной подготовке к участию в ролевой игре по теме ситуации. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

В подразделе «Культура общения»: учитель проводит специальную работу по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Принимается во внимание продвижение в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Характеристика учащихся 2 –а класса по уровням овладения предметными результатами по предмету «Устная речь»

Время диагностики: май 2016 г.

Достаточный уровень - 4-6 положительно оцененных качеств (+).

Минимально допустимый уровень – 2-3 положительно оцененных качеств (+).

СИОП - 0-1 положительно оцененное качество (+).

№ п./ п.	Имя, фамилия Ученика	Мотивация к обучению			Работоспособность						Успешность усвоения учебного материала						Самоконтроль		Уровень овладения предметными результатами (достаточный, минимальный, СИОП)
					Темп			Активность			Объем работы, выполненный верно			Самостоятельность в выполнении заданий					
		Высокая +	Достаточная +	Низкая -	Высокий +	Средний +	Низкий -	Активный +	Средняя +	Инертный -	> 65% +	50-65% +	35-50% -	Да +	Помощь учителя +	Нет -			
1	Станислав Т.		+			+				+					-		-	достаточный	
2	Бикташев М		+			+				+			+				-	достаточный	
3	Мария К.		+					-		-				+			-	минимальный	
4	Виктория Ф.		+					-		+				+			-	минимальный	
5	Щекотова А.		+					-		-				+			-	минимальный	
6	Дмитрий Д.		-			+				-				+			-	минимальный	
7	Валерия Г.		+					-		-				+			-	минимальный	
8	Боровых Д		-					-		+				+			-	минимальный	
9	Соколов Д.		+			+				+			+			+		достаточный	

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных на магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые слова»;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес, объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по содержанию.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание краткого содержание курса
1.	Общение и его значение в жизни	8	Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Значение телевидения, радио, кино. Книга - важный собеседник. Влияние речи на поступки человека. Свойства слов. Условные знаки в общении.
2.	Аудирование	На каждом уроке	Повторение предложений из 5-6 слов, разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в записи с последующим пересказом.
3.	Дикция и выразительность речи.	На каждом уроке	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них
4.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания Лексические темы:	7 6 4 3 2 2	«Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно», «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты»

	Примерная тематика речевых ситуаций		<p>(сцены из сказок); «Сочиняем стихотворения. Мы поэты»; «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и в радости»; «Поздравления ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; « В гостях у леса».</p> <p>Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме, подготовка атрибутов речевой ситуации.</p> <p>Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же можно по-разному: <i>Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно рассказывает.</i></p> <p>Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.</p> <p>Составление диалогов типа «вопрос-сообщение»: Использование в диалогах форм обращения: <i>Здравствуйте, когда вечером поезд в Москву?</i></p> <p>Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания (начало-основное содержание – конец): <i>Жил-был гриб - боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.</i></p>
5.	Культура общения	2	<p>Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинения. Вежливый отказ от предложения, приглашения. <i>Спасибо, но эта книга у меня есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.</i> Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.</p>

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
1 четверть-8ч									
I. Школьная жизнь -8ч									
1.	Речевая ситуация: «Это моя школа» (беседа, моделирование диалогов, игры).	1ч		Пов.		Выполнять инструкции, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Участвовать в диалоге по темам речевых ситуаций. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова».	Выполнять задания по словесной инструкции, выражать свои просьбы, используя «вежливые слова». Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки.	<u>Личностные.</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать деятельность с учетом	
2.	Речевая ситуация «Я ученик» (беседа, моделирование диалогов, ответы на вопросы).	1ч		Ком.		Выполнять инструкции, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Участвовать в диалоге по	Выполнять задания по словесной инструкции, участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Участвовать в беседе.	выявленных недочетов. <u>Познавательные.</u> Работать с информацией, понимать текст, изображение, таблицу предъявленные на бумажных и электронных носителях.	

						темам речевых ситуаций.	Выразительно произносить чистоговорки.		
3.	Составление предложений с опорой на план-схему, на иллюстрацию.	1ч		Ком.		Выполнять инструкции, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Участвовать в диалоге по темам речевых ситуаций, Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова».	Выполнять задания по словесной инструкции, выражать свои просьбы, используя «вежливые слова», участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки.		
4.	Составление диалогов на тему: «Это моя школа».	1ч		Ком.		Выполнять инструкции, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Участвовать в диалоге по темам речевых ситуаций, Правильно выражать свои просьбы,	Выполнять задания по словесной инструкции, выражать свои просьбы, используя «вежливые слова», участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, участвовать в беседе. Выразительно произносить		

						употребляя «вежливые слова».	чистоговорки.		
5.	Вежливые слова. «Как выразить благодарность».	1ч		Ком.		Выполнять инструкции, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Участвовать в диалоге по темам речевых ситуаций, Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова».	Выполнять задания по словесной инструкции, выразить свои просьбы, используя «вежливые слова», участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки.		
6.	Ролевая игра «Я в школе».	1ч		Ком.		Выполнять инструкции, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Участвовать в диалоге по темам речевых ситуаций, Правильно выражать свои просьбы, употребляя	Выполнять задания по словесной инструкции, выразить свои просьбы, используя «вежливые слова», участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки.		

						«вежливые слова».			
7.	Составление связного рассказа с опорой на план на тему: «Я в школе».	1ч		Ком.		Принимать участие в коллективном составлении рассказов, воспроизводит ь составленные рассказы с опорой на план. Слушать рассказ, пересказывать содержание.	Отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки.		
8.	Речевая ситуация «Вместе после уроков» (беседа, ответы на вопросы).	1ч		Ком.		Выполнять инструкции, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Участвовать в диалоге по темам речевых ситуаций, Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова».	Выполнять задания по словесной инструкции, выражать свои просьбы, используя «вежливые слова», участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки.		

2 четверть-8ч

II. Играем в сказку -8ч

1.	Слушание сказки «Волк и семеро козлят» (беседа).	1ч		Ком.		<p>Передавать содержание сказок. Принимать участие в коллективном составлении и рассказов.</p>	<p>Выполнять задания по словесной инструкции, слушать сказку и отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки.</p>	<p><u>Личностные.</u> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. <u>Познавательные.</u></p>	
2.	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят».	1ч		Ком.		<p>Передавать содержание сказок. Участвовать в диалоге по темам речевых ситуаций. Слушать рассказ, пересказывать содержание.</p>	<p>Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, слушать сказку и отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе.</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Читать.</p>	

3.	Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят».	1ч		Ком.		Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Участвовать в диалоге по темам речевых ситуаций.	Выполнять задания по словесной инструкции, участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу.		
4.	Речевая ситуация: «Гуси-лебеди» (просмотр, ответы на вопросы, отгадывание загадок).	1ч		Ком.		Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Участвовать в диалоге по темам речевых ситуаций.	Выполнять задания по словесной инструкции, участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу.		

5.	Ролевая игра «Гуси-лебеди».	1ч		Ком.		Выполнять инструкции, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова».	Выполнять задания по словесной инструкции, выражать свои просьбы, используя «вежливые слова», участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, Отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки.		
6.	Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-схематический план.	1ч		Ком.		Передавать содержание сказок. Участвовать в диалоге по темам речевых ситуаций. Слушать рассказ, пересказывать содержание	Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, слушать сказку и отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе.		

						е.			
7.	Речевая ситуация «Настя и Марфушка в гостях у Морозко» (слушание сказки, ответы на вопросы).	1ч		Ком.		<p>Передавать содержание сказок. Участвовать в диалоге по темам речевых ситуаций. Слушать рассказ, пересказывать содержание.</p>	<p>Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, слушать сказку и отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе.</p>		
8.	Коллективное составление связного рассказа с опорой на план-схему.	1ч		Ком.		<p>Принимать участие, в коллективном составлении и рассказов,</p>	<p>Слушать сказку и отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Выразительно произносить</p>		

						воспроизводить составленные рассказы с опорой на план. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова».	чистоговорки.		
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

3четверть-10ч

III. Я за порогом дома -10ч

1.	Речевая ситуация: «Я тебе позвоню. Обмениваемся бытовыми советами».	1ч		Ком.		Выполнять инструкции и предложенные в письменной форме, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Участвовать	Выполнять задания по словесной инструкции, выражать свои просьбы, используя «вежливые слова», участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Сообщать своё имя и фамилию, д./а. Выразительно произносить	<u>Личностные.</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Коммуникативные.</u> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <u>Регулятивные.</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные.</u> Читать,	
-----------	---	----	--	------	--	--	---	--	--

						<p>ть в диалоге по темам речевых ситуаций. Сообщать о себе: имя, фамилию, д./а, имена и фамилии своих родственников. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова».</p>	<p>чистоговорки, короткие стихотворения по образцу.</p>	<p>наблюдать, работать с информацией.</p>	
2.	<p>Правила речевого общения (слова-приветствия, моделирование диалогов, конструирование реплик).</p>	1ч		Ком.		<p>Выполнять инструкции, предложенные в письменной форме, выразительно произносить чистоговорки, короткие</p>	<p>Выполнять задания по словесной инструкции, выражать свои просьбы, используя «вежливые слова», участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе.</p>		

						стихотворения после анализа. Участвовать в диалоге. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова».	Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу.		
3.	Речевая ситуация: «В гости на день рождения» (беседа, ответы на вопросы, заучивание чистоговорок).	1ч		Ком.		Выполнять инструкции и предложенные в письменной форме, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Участвовать в диалоге по темам речевых	Выполнять задания по словесной инструкции, выражать свои просьбы, используя «вежливые слова», участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу.		

						ситуаций. Правильно выражать свои просьбы, употребля я «вежливые слова».			
4.	Ролевая игра: «В гости на день рождения» (составление диалогов).	1ч		Ком.		Выполнят ь инструкци и, выразител ьно произноси ть чистогово рки, короткие стихотвор ения после анализа. Сообщать о себе: имя, фамилию, д./а, имена и фамилии своих родственн иков. Правильно выражать свои просьбы, употребля	Выполнять задания по словесной инструкции, выражать свои просьбы, используя «вежливые слова», участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, Отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки. Сообщать своё имя и фамилию, д./а.		

						я «вежливые слова».			
5.	Составление предложений с опорой на пункты плана.	1ч		Ком.		Выполняют инструкции, предложенные в письменной форме. Сообщать о себе: имя, фамилию, д./а, имена и фамилии своих родственников. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова».	Выполнять задания по словесной инструкции, выражать свои просьбы, используя «вежливые слова», отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Сообщать своё имя и фамилию, д./а.		
6.	Коллективное составление рассказа по аналогии.	1ч		Ком.		Выполняют инструкции и предложенные в письменной форме, принимать	Выполнять задания по словесной инструкции, выражать свои просьбы, используя «вежливые слова», отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать		

						участие в коллективном составлении и рассказов, воспроизводить составленные рассказы с опорой на план. Сообщать о себе: имя, фамилию, д./а, имена и фамилии своих родственников. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова».	в беседе. Сообщать своё имя и фамилию, д./а.		
7.	Речевая ситуация: «Я пешеход» (ответы на вопросы, конструирование диалогов).	1ч		Ком.		Выполнять инструкции и предложенные в письменном	Выполнять задания по словесной инструкции, выражать свои просьбы, используя «вежливые слова», участвовать в ролевых играх в		

					<p>й форме, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Участвовать в диалоге по темам речевых ситуаций. Сообщать о себе: имя, фамилию, д./а, имена и фамилии своих родственников. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова».</p>	<p>соответствии с речевыми возможностями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Сообщать своё имя и фамилию, д./а. Объяснять, как можно дойти до школы (по вопросам учителя). Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу.</p>	
8.	Составление предложений с опорой	1ч		Ком.	Выполняют	Выполняют задания по словесной инструкции. Отвечать	

	на условно-схематический план.					и, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Принимать участие, в коллективном составлении и рассказов, воспроизводить составленные рассказы с опорой на план. Слушать рассказ, пересказывать содержание. Сообщать о себе: имя, фамилию, д./а, имена	на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки. Сообщать своё имя и фамилию, д./а.	
--	--------------------------------	--	--	--	--	---	---	--

						и фамилии своих родственников.			
9.	Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	1ч		Зак.		Принимать участие в коллективном составлении и рассказов, воспроизводить составленные рассказы с опорой на план. Слушать рассказ, пересказывать содержание, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа.	Отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки. Сообщать своё имя и фамилию, д./а.		

						Сообщать о себе: имя, фамилию, д./а, имена и фамилии своих родственников.			
10.	Обобщающий урок по теме: «Я за порогом дома» (моделирование диалогов, ответы на вопросы, упражнения в произнесении поздравлений).	1ч		Об.		Принимать участие в коллективном составлении и рассказов, воспроизводить составленные рассказы с опорой на план. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова». Слушать рассказ и пересказывать его	Выражать свои просьбы, используя «вежливые слова», участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Сообщать своё имя и фамилию, д./а. Объяснять, как можно пойти до школы (по вопросам учителя).		

						содержани е. Сообщать о себе: имя, фамилию, д./а, имена и фамилии своих родственн иков.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

4четверть-8ч

V. Мои друзья -8ч

1.	Речевая ситуация: «Привычки хорошие и не очень» (моделирование диалогов, ответы на вопросы).	1ч		Ком.		Выполняют инструкции, предложенные в письменной форме, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Участвовать в диалоге по темам речевых ситуаций.	Выполнять задания по словесной инструкции, выражать свои просьбы, используя «вежливые слова», участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Сообщать своё имя и фамилию, д./а. Объяснять, как	<p><u>Личностные.</u> Осознание себя, как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника и друга. Понимание личной ответственности за свои поступки. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Использовать принятые ритуалы социального</p>	
----	--	----	--	------	--	--	---	--	--

						Сообщать о себе: имя, фамилию, д./а, имена и фамилии своих родственников. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова». Слушать рассказ и пересказывать его содержание.	можно дойти до школы (по вопросам учителя). Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу.	взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса. Пользоваться учебной мебелью. Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) <u>Познавательные.</u> Чтение текста . Устанавливать видо-родовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, квалифицировать на наглядном материале. Наблюдать, работать с информацией (понимать текст, изображения, устное высказывание)	
2.	Речевая ситуация: «Хочешь со мной дружить?» (моделирование диалогов, ответы на вопросы).	1ч		Ком.		Выполнять инструкции, предложенные в письменной форме, выразительно произносить чистоговорки,	Выполнять задания по словесной инструкции, выражать свои просьбы, используя «вежливые слова», участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями,		

						<p>короткие стихотворения после анализа. Участвовать в диалоге по темам речевых ситуаций. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова».</p>	<p>отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу.</p>		
3.	Составление предложений с опорой на условно-графическую схему.	1ч		Ком.		<p>Выполняют инструкции, предложенные в письменной форме, выразительно произносят чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Участвова</p>	<p>Выполнять задания по словесной инструкции, выразить свои просьбы, используя «вежливые слова», участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал,</p>		

						ть в диалоге по темам.	участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу.		
4.	Коллективное составление рассказа.	1ч		Ком.		Принимать участие, в коллективном составлении и рассказов, воспроизводить составленные рассказы с опорой на план. Слушать рассказ, пересказывать содержание.	Отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки.		
5.	Речевая ситуация: «Вместе нам не скучно». (ответы на вопросы, составление	1ч		Ком.		Выполнять инструкции, предложенные в письменно	Выполнять задания по словесной инструкции, участвовать в ролевых играх в соответствии с		

	предложений с опорой на план).					<p>й форме, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Участвовать в диалоге по темам речевых ситуаций. Сообщать о себе: имя, фамилию, д./а, имена и фамилии своих родственников. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова».</p>	<p>речевыми возможностями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу. Сообщать своё имя и фамилию, д./а. Объяснять, как можно дойти до школы (по вопросам учителя).</p>	
6.	Речевая ситуация: «Свет мой	1ч		Ком.		Выполняют инструкции	Выполнять задания по словесной	

	зеркальце скажи» (ответы на вопросы, составление предложений с опорой на план, тренировочные упражнения).					и, предложенные в письменной форме, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Участвовать в диалоге по темам речевых ситуаций.	инструкции, участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу.		
7-8	Обобщающий урок по теме: «Мои друзья» (ответы на вопросы, составление предложений, рассказывание рассказа).	1ч		Об.		Выполнять инструкции, предложенные в письменной форме, принимать участие в коллективном составлении и рассказов, воспроизв	Выполнять задания по словесной инструкции, выражать свои просьбы, используя «вежливые слова», отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, участвовать в беседе. Сообщать своё имя и		

						<p>одить составленные рассказы с опорой на план.</p> <p>Сообщать о себе: имя, фамилию, д./а, имена и фамилии своих родственников.</p> <p>Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова».</p> <p>Слушать рассказ и пересказывать его содержание.</p>	<p>фамилию, д./а.</p> <p>Объяснять, как можно дойти до школы (по вопросам учителя).</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																					
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			целостный, социаль-но ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе			
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							

5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						

Оценка сформированности БУД

3 а класс 2016-2017уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия																					
		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем			обращаться за помощью и принимать помощь;			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими			
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							

7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							

Оценка сформированности БУД

За класс 2016-2017уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия											
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середин а года	конец года	начал о года	середи на года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													

12.													

Оценка сформированности БУД

За класс 2016 -2017 уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия					
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	устанавливать видо-родовые отношения предметов	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	читать, писать, выполнять арифметические действия	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

																	предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)							
		нача ло года	сере дина года	ко не ц го да	нач ало год а	сере дина года	кон ец год а	нач ало год а	сере дина года	кон ец год а	нач ало год а	сере дина года	кон ец год а	нач ало год а	сере дина года	кон ец год а	нач ало год а	сере дина года	кон ец год а	нач ало год а	сере дина года	ко не ц го да		
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность				
№ п/п	Дата	Обобщающие	Дата	Контрольные и проверочные
1 четверть				
1.		Обобщающий урок по теме: «Общение и его значение в жизни» (беседа, моделирование диалогов, ответы на вопросы).		Проверочная работа.
2 четверть				
1.				Проверочная работа.
3 четверть				
1.				Проверочная работа.
4 четверть				
1.				Проверочная работа.

Контрольно – измерительные материалы

I четверть

- 1.Значение в жизни человека кино, радио, ТВ. Кино, радио, ТВ для детей.
- 2.Речевая ситуация «Я выбираю книгу». Экскурсия в библиотеку.
- 3.Эмоциональная окраска речи.
- 4.Влияние эмоциональной окраски речи на настроение собеседника.
- 5.Условные знаки в общении людей.
- 6.Составление и повторение предложений разных по структуре.
- 9.Прослушивание коротких сказок (несколько голосов) в записи с последующим пересказом.

II четверть

- 1.Речевая ситуация «Игра по правилам».
- 2.Дикция и выразительность речи.
- 3.Выражение человеческих чувств через многообразие тона речи.
- 4.Передача чувств, эмоций с помощью мимики и жестов.
- 5.Правила письменного и устного приглашения (упражнения в составлении устного и письменного приглашения).

III четверть

- 1.Какие сказки изучали, назови героев сказки.
- 2.Расскажи сказку (по выбору).

3.Расскажи стихотворение.

IV четверть

- 1.Назови слова приветствия, поздравления, благодарности, приглашения.
- 2.Рассказ по картинке «В гостях у леса» (по опорным словам).

Учебно-методический комплекс

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (авторы А.К.Аксенова, С.В. Комарова и др.). Спб.: «Просвещение», 2008.
- 2.Е.Анищенкова. Речевая гимнастика. М.: «Астрель», 2006.
- 3.А.Дорохов. Про тебя самого. Коми книжное издательство, 1990.
- 4.Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»,2006.
- 5.С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»,2009.
- 6.А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. Окружающий мир. «Мир и человек», учебник 4 класс, часть 1. М.: «Дрофа»,2008.
- 7.Картинные словари 2, 3 класс. М.: «Просвещение», 1999.
- 8.Т.Ткаченко. Корекция нарушения слоговой структуры слова. М.,2001.
- 9.Н.Е.Богуславская. Весёлый этикет. Екб.,1998. Таблицы. «Великий учитель-природа». М.: «Просвещение»,2005.
- 10.Муляжи овощей, фруктов.
- 11.Дидактический материал по темам: «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Растения», «Животные», «Ягоды», «Жильё», «Фрукты», «Времена года», «Овощи».
- 12.Е.Вохринцева. Раскраски. Обувь, одежда, ягоды, транспорт, посуда, времена года.
- 13.Е.Д.Худенко, Е.В.Останина. Практическое пособие по развитию речи. М.: «РУССИКО», 1994.
- 14.С.В.Комарова. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2класс,3класс.М.: «Просвещение»,2012.